



Gomarus

Meer dan school alleen

Project verantwoording STO 2020 per leerlijn



STERK TECHNIEK ONDERWIJS

Gorinchem | Altena

STO evaluatie 2020

Geachte directie en werkgroep STO,

In onderstaand stuk willen wij verantwoorden welke doelen we hebben gehaald en welke doelen wat vertraging hebben opgelopen.

Allereerst wil ik de mensen die zich hebben ingezet, prijzen voor hun grote bijdrage danks soms best wat aversie tegen Sterk Techniek Onderwijs (STO).

Namens STO Gomarus,

E. Akkerman

Programmaliijn:	Programmaliijnverantwoordelijke
Leerlijn 0	Akm
Leerlijn 1	Ona
Leerlijn 2	Bo
Leerlijn 3	Slh
Leerlijn 4	Weg
Leerlijn 5	Brf
Leerlijn 6	Akm

Start januari 2020

De start was erg moeilijk, omdat december de goedkeuring is gekomen en we direct moesten starten. Hierdoor hebben we de eerste periode tot aan de zomervakantie niet geheel gebruik kunnen maken van alle uren. Door onder bemensing kon niet alles worden uitgevoerd. Vanaf augustus hebben we optimaal kunnen draaien wat bemensing betreft. Helaas gingen processen langzamer door corona.

Programmalijn 0 “Algemene activiteiten”

Het was veel werk om alles opgetuigd te krijgen. Mede door de goede constructieve samenwerking tussen de werkgroep en de administratie in de persoon van Wim van Horssen is alles opgebouwd tot een degelijk verantwoordingssysteem, dat met hier en daar wat kleine verbeteringen het volledige vierjarige traject mee kan.

Programmalijn 1 “Basis op orde”

1.1 Ver- en nieuwbouw lokalen

Deze fase is goed verlopen, waarbij we veel dingen hebben gerealiseerd:

- a. Het opknappen van het magazijn.
- b. Het herinrichten van de opslagplaats voor de gereedschapskisten.
- c. Het schilderen van het theorielokaal.
- d. Het inrichten van de instructeurswerkplaats.
- e. Het begeleiden van de bouw van de bouw- en infrahal.

1.2 Realiseren meer handen voor de klas

Is ingevoerd tot volle tevredenheid van de leerlingen en de docenten.

Het geeft veel meer rust en aandacht voor de leerlingen, waardoor het onderwijs beter kan worden gegeven.

1.3 Doorontwikkelen samenwerking en kennisdeling met bedrijven

We hebben al veel contact met bedrijven om ons heen. Door middel van een bedrijvenpoule willen we deze contacten verder aanhalen. Deze poule is inmiddels vastgesteld. De bedrijven zijn hier echter nog niet voor benaderd. Dit heeft alles te maken met het feit dat we in deze tijd geen bijeenkomsten kunnen organiseren. Zodra deze mogelijkheid er weer is, willen we één keer per jaar deze bedrijven bij elkaar roepen om zo te kijken wat we voor elkaar kunnen betekenen.

1.4 Vergroten toegankelijkheid technisch onderwijs

Hierbij zijn de prijzen van de gereedschapspakketten per jaar gedaald voor de leerling van circa € 115,- naar € 25,- in leerjaar 2 en van € 130,- naar € 25,- in leerjaar 3.

Ook hebben we besloten om extra keuzevakken aan te bieden, zodat er een bredere kring van leerlingen geïnteresseerd zal worden in de technische beroepen. We hebben onderzoek gedaan naar de vraag waar de interesse van de leerlingen ligt. Naar aanleiding van dit onderzoek zijn er drie keuzevakken naar voren gekomen: vergroening van stedelijke omgeving, tegelzetten en meubelstoffen. Vooral met dit laatste vak verwachten we ook een aantal meisjes warm te maken voor BWI.

Het aanbieden van deze keuzedelen vergt veel voorbereiding. Hier hebben we inmiddels de nodige uren in zitten. Ook tijdens het bezig zijn van de leerlingen met deze keuzevakken zullen we bijhouden of en waar e.e.a. bijgeschaafd dient te worden. Na het eerste cursusjaar zullen we deze keuzevakken met elkaar evalueren en desgewenst aanpassingen doorvoeren.

Programmalijn 2 “Uitbreiden, versterken en innoveren onderwijsaanbod vmbo en doorlopende leerlijnen vmbo-mbo”

2.1 Uitbreiden en versterken onderwijsaanbod vmbo

- Als werkgroep hebben we een visie ontwikkeld, die te vinden is in de documenten op het portaal.
- Met deelnemers uit de werkgroep zijn we bezig met een verkenning van de arbeidsmarkt in de regio. Dit doen we door het gesprek aan te gaan met bedrijven in de regio. In het aankomende halfjaar willen we deze gesprekken bundelen en staven aan ons aanbod op de Gomarus.

2.2 Borgen en (door)ontwikkelen van bestaande doorlopende leerlijnen

- Na verschillende oproepen in het jaar 2019 zijn we onderzoek gaan doen naar de mogelijkheid voor een infraopleiding. De vraag vanuit de markt was er dus al. We zijn toen begonnen met de keuzedelen 17, 18 die perfect aansluiten bij de infra-bedrijven. De leerlingen moeten vier keuzevakken kiezen. Omdat het aanbod infra klein was, zijn we op zoek gegaan naar meer keuzevakken in de richting van infra. Daarbij is het keuzevak 'werken als ontwerper van groene ruimtes' naar boven gekomen. Dit keuzevak wordt aangeboden aan de huidige 3^e klas BWI.
- Daarnaast zijn de keuzevakken 17, 18 in een mooie opdracht gegoten, waarbij de leerlingen door middel van de opdrachten uit de keuzevakken een mooie eigen tuin realiseren.
- De opleiding schilderen vergt nog aandacht, om schilders te motiveren voor het vak.
- We zijn nog bezig met het ontwikkelen van een betere doorstroom vanuit het vmbo naar het mbo; hiervoor zijn we boekjes aan het ontwikkelen die leerlingen kunnen gebruiken als ze klaar zijn met hun programma in klas 4. Dan kunnen ze meteen aan de slag met de lesstof van hun volgende opleiding op het mbo.

2.3 Ontwikkelen van nieuwe doorlopende leerlijnen

- In 2020 is onderzoek gedaan in samenwerking met het Hoornbeek College of het mogelijk is om een doorlopende leerlijn infra te realiseren. Na gesprekken met het Da Vinci College uit Hardinxveld-Giessendam en directie van de Gomarus is naar voren gekomen dat de wet m.b.t. macrodoelmatigheid deze mogelijkheid in de weg ligt. Hierom is besloten deze opleiding niet aan te bieden op de Gomarus te Gorinchem.
- Uit het bedrijvennetwerk kwam naar voren dat er meer behoefte is aan de opleiding montagemedewerker houttechniek. In samenwerking met het Hoornbeek College wordt deze opleiding m.i.v. september 2021 aangeboden.

Met dit resultaat lopen we op schema t.o.v. de planning STO.

Programmaliijn 3 "Hotspots"

Als werkgroep Hotspot zijn we bezig geweest met:

- Visievorming.
- Hebben we als werkgroep een bezoek gebracht aan de duurzaamheidsfabriek in Dordrecht.
- Hebben we gesprekken gevoerd met de fa. Van Beek. Samen met deze firma hebben we twee hotspots ontwikkeld voor infra. Eén daarvan hopen we aan het eind van dit cursusjaar met een groepje leerjaar 3-leerlingen van de Gomarus te gaan draaien als proefversie. De andere zijn we nog verder aan het ontwikkelen. Ze zijn beiden ontworpen voor keuzedeel Bouw- en woonrijp maken en Terreinafwerking. (project Leo en Teun)
- We zijn in gesprek geweest bij de Fa Rik Vos Service in Werkendam. Ook dit ging over Infra. In verband met een andere visie en een ander verdienmodel is dit project gestopt. (project Gert Jan en Teun)
- Bij Timo Veen zijn we bezig met het ontwikkelen van een Hotspots-richting plaatsen van zonnepanelen en steigeropbouw.
- We zijn bij Bouwmensen Hardinxveld wezen kijken voor een mogelijk van een Hotspot. Waarschijnlijk richting: Huisaansluiting maken. (project Gert Jan en Teun)
- We hebben als werkgroep een uitvoerig gesprek gehad met Adrienne Vertoorn over IAC en RBIC en het huis van nu. Gert Jan zit namens onze werkgroep in een werkgroep van IAC. Leo en Teun zitten namen hun school ook in een werkgroep.

- Verder zijn we als werkgroep een plan van aanpak aan het organiseren als format en afvinklijst voor het ontwikkelen van een hotspot. Dit om in de toekomst ook ieder project op dezelfde manier te ontwikkelen.

Programmalijn 4 “professionalisering”

Medio maart 2020 is de werkgroep professionaliseren gestart. De werkgroep is voor het eerst bijeengekomen op 5 maart op de Gomarus. In die vergadering werden de eerste oriënterende gesprekken gevoerd. Het activiteitenplan werd globaal doorgenomen in combinatie met een presentatie van het onderdeel Professionaliseren. De eerste vragen kwamen direct naar voren:

1. De vraagstelling voor inventarisatie van vaardigheden en kennis bij docenten moet zo positief mogelijk, zoiets als ‘Wat wil je verder nog persoonlijk ontwikkelen?’ of ‘Waar heb je behoefte aan?’.
2. Mag professionalisering ook buiten je eigen vakgebied?
3. Hoe borgen we de scholing van de techniekdocenten?
4. Organisatie op eigen school, wie neemt mijn taken over? Flexpool? Ontwikkeltijd?
5. Telt een cursus mentorschap ook mee?
6. Sterkte/zwakte-analyse vormgeven in de trant van: ‘Wat heb ik nodig als docent?’.
7. Praktisch denken, docenten moeten zelf kunnen kiezen.
8. Bijhouden is belangrijk.
9. Certificaat na het doen van een cursus.
10. Het plan duidelijk vormgeven, zodat onze collegae weten waar ze aan toe zijn.

Vele vragen bleven onbeantwoord en zullen in de PLL-vergadering worden voorgelegd aan Lenie van Lieverloo, maar toch, de eerste stapjes waren gezet. De werkgroepleden gingen nadenken over hoe een onderzoek naar de professionaliseringsbehoefte kan worden opgezet. Ook het tijdpad is besproken.

Professionalisering van docenten	
Fase 1	1-1-2020 tot 1-9-2020
	Kennismaken met werkgroep
	Onderzoeken van scholingsbehoeften
	In kaart brengen van het resultaat
Fase 2	1-9-2020 tot 1-12-2020
	Opstellen van professionaliseringsplannen
	Evaluatie van de opgestelde plannen
	De (team)planning per school is ontwikkeld
Fase 3	1-1-2021 tot 31-12-2023
	Uitvoering van de professionalisering en kennisdeling
	Waarborgen van professionalisering

In mei 2020 kwam de werkgroep weer bijeen. Er werd besloten om middels een enquête een onderzoek te starten. Taken en rollen werden besproken en verdeeld. In september werd de inventarisatie van de scholingsbehoefte uitgevoerd d.m.v. de enquête onder collega's van de betrokken scholen. De opbrengst van deze enquête is geplaatst in een overzicht, zie map programmalijn 4.

Door de omstandigheden i.v.m. corona werd het aanhouden van de planning wel spannend. In de laatste maanden van 2020 lag de prioriteit van ons allemaal op het zo goed mogelijk begeleiden en lesgeven van onze leerlingen. Werkgroepleden gaven aan dat ze niet aan de STO-werkzaamheden toekwamen. Toch hebben we door bijeen te komen via MS Teams en het onderhouden van telefonisch contact en niet in het minst door de enthousiaste instelling van de collega's van de werkgroep, geprobeerd de zaken draaiend te houden. We

zijn daardoor blijven hangen in fase 2; de werkelijke uitrol van de fysieke professionalisering, gepland op 01-01-2021, moest daardoor verder opschuiven. Terwijl er verdergegaan werd met het concretiseren van de plannen, was in overleg met Lenie van Lieverloo besloten de uitvoering te starten na de zomervakantie 2021. Wat betekent dit voor de Gomarus? In het jaar 2020 waren activiteiten gedeeld op de vakgroepvergaderingen en is er steeds overleg geweest. Waarop op een fijne en collegiale manier, advies en feedback gegeven en de visie gedeeld over wat professionaliseren nu betekent voor onze afdeling. Wat ook vermeld mag worden, is de goede band onder de collega's die blijkt uit hun betrokkenheid en bereidwilligheid bij het professionaliseren.

In januari 2021 zijn we verdergegaan met te onderzoeken wat dit nu betekent voor de afdeling BWI. Uit het onderzoek is duidelijk naar voren gekomen op welke vakgebieden de meeste expertise zit van de collega's. Uiteraard is dan ook helder geworden op welke terrein er nog bijscholing nodig is.

- **21-01** In een vakgroepvergadering hebben we met de collega's het bovenstaande besproken en aan de hand van een schema duidelijk gemaakt.
- **22-01** Om het nu eerst op het persoonlijke vlak vorm te geven, is er een document rondgegaan waarop de collega's hun visie op bijscholing met betrekking tot de afdeling konden invullen.
- **18-03** Op de vakgroepdag is er een presentatie gegeven en zijn de collega's opnieuw meegenomen in het hoe en waarom van het professionaliseren. Aan de orde is geweest: waar is de werkgroep nu mee bezig, wat betekent professionaliseren op de afdeling, waar staan we nu, wat betekent dit voor collega's persoonlijk en voor de vakgroep? Hoe gaat het nu verder met scholing en de samenwerking met de andere scholen op het gebied van scholing?
- **22-03** Er is gestart met persoonlijke gesprekken aan de hand van de ingevulde gegevens in het document. Gesprekken hebben als doel om te bespreken waar de persoonlijke voorkeuren liggen; als tweede kan er worden gekeken of dit haalbaar is en het belang van de vakgroep dient.

Programmalijn 5 “Technologielessen voor basisschoolleerlingen”

Leerlijn 5.1 *technologielessen op de basisschool*

Inleiding

In de regio zijn vier scholen die een vmbo-aanbod hebben in de sector techniek. Deze vier vmbo-scholen bieden de harde techniekprofielen Bouwen, Wonen en Interieur (BWI), Mobiliteit en Transport (M&T) en Produceren, Installeren en Energie (PIE). Drie van deze scholen (Omnia College, Gomarus SG en Gilde Vakcollege Techniek) zijn gevestigd in Gorinchem. Het Willem van Oranje College staat in Wijk en Aalburg.

Belang van techniek

Tussen de scholen zijn er verschillen in de samenwerking met het primair onderwijs. Echter, alle scholen onderschrijven het belang ervan. Het is immers belangrijk dat kinderen in het primair onderwijs kennismaken met techniek en technologie, dat de aantrekkelijkheid van het technisch onderwijs wordt vergroot, om zo meer leerlingen te werven. De vier technische scholen gaan gezamenlijk de activiteiten op het gebied van techniekpromotie, technologielessen en contacten met basisscholen uitbreiden. Stichting School & Bedrijf, van oudsher de organisatie die zich in de regio bezighoudt met onder andere techniekpromotie binnen het basisonderwijs, speelt hierbij een belangrijk rol.

Ambitie

Eind 2023 maakt tenminste 75% van de basisschoolleerlingen van de groepen 3 t/m 8 een aantal keer per jaar structureel en actief kennis met technologie. Kinderen beleven techniek door te doen, waardoor hun interesse en enthousiasme wordt geprikkeld. PO-promotieactiviteiten worden (door)ontwikkeld, op elkaar afgestemd en eenduidig gecoördineerd. Het imago van technisch onderwijs verbetert, wat ervoor zorgt dat de komende tien jaar de instroom in het technisch vmbo relatief toeneemt, zodat het absolute aantal gelijk blijft.

Enthousiasme voor techniek

Een inzicht dat we hebben gekregen, maar stiekem ook al wisten, is dat leerlingen in het basisonderwijs enthousiast worden van techniek, maar dat vaak de kennis of de ruimte in het lesrooster er niet is om deze lessen te kunnen geven. We zijn ons hiervan bewust en proberen met deze kennis de lessen zo aan te bieden dat we zowel de leerkrachten als de leerlingen meenemen in de wereld van techniek.

Constatering

Het is voor de leerkrachten in het basisonderwijs lastig om techniek te implementeren binnen hun onderwijspraktijk. Dit hebben wij ervaren tijdens het geven van onze gastlessen op de scholen. We hebben gezien dat onze gastlessen als zeer welkom worden ervaren, maar wat wij merken is dat we onze les komen geven en daarmee is het onderwerp dan klaar.

Ontwikkeling methodische ontwerpen

Wij hebben aan de hand van deze bevindingen besloten om een format op te stellen, waarbij de leerkracht in het basisonderwijs een stappenplan moet doorlopen door middel van het methodisch ontwerpen. Zo wordt de voorkennis van de leerlingen geactiveerd en zijn ze voorbereid op de gastles die er gaat komen. Ook wordt na de gastles een terugkoppeling verwacht van de docent en een verwerking van de leerlingen door middel van een presentatie over het technische onderwerp. Dit format wordt vanaf april 2021 getest op een aantal scholen die wij zullen benaderen om mee te doen met deze pilot.

Corona-achterstand

Er zijn door corona een aantal gastlessen niet doorgegaan. Dit was in enkele gevallen omdat de school het niet zag zitten om op de VO-school langs te komen of omdat er geen buitenstaanders de basisscholen mochten bezoeken, maar ook doordat mensen uit de werkgroep corona hebben gehad of getest moesten worden. Deze lessen zijn op dat moment afgezegd, maar deze basisscholen zullen als eerste weer worden benaderd als dit weer mogelijk is volgens de richtlijnen van het RIVM. Verder begint de pilot van groep 5/6 iets later vanwege de coronamaatregelen.

Mijlpalenplan

Mijlpalen	Einddatum	Gelukt
Kennismaken met team	12-2-2020	JA
Onderzoek naar behoefte, d.m.v. enquête	18-3-2020	JA
Vijf workshops uitgezocht voor groep 7-8	1-4-2020	JA
Planningsprogramma uitproberen	1-7-2020	JA
Pilot begonnen groep 7-8	18-5-2020	NEE onderling gedaan
Pilot afgerond en geëvalueerd	1-7-2020	JA
Begin van lessen op de basisschool groep 7-8	7-9-2020	JA
Ontwikkelen lessen op vmbo-school	31-12-2020	Gedeeltelijk
Workshops ontwikkelen groep 5-6	1-1-2021	Mee gestart
Pilot draaien lessen op vmbo-school	1-1-2021	Gedeeltelijk
Pilot draaien groep 5-6	1-4-2021	
Evalueren pilot groep 5-6	1-7-2021	
Starten workshops groep 5-6-7-8	1-9-2021	
Ontwikkelen nieuwe lessen op vmbo-school	31-12-2021	
Workshops ontwikkelen groep 3-4	1-1-2022	
Pilot draaien groep 3-4	1-4-2022	
Evalueren pilot groep 3-4	1-7-2022	
Starten workshops groep 3-4-5-6-7-8	1-9-2022	

Evenement ontwikkelen voor gr 3-4-5-6-7-8	1-1-2023	
Evenement uitvoeren basisscholen	1-7-2023	
Evaluatie STO	1-12-2023	

Wat is onze visie voor techniek in het basisonderwijs (en hoe gaan we dit waarmaken)?

'Eind 2023 maakt tenminste 75% van de basisschool leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een aantal keer per jaar structureel en actief kennis met technologie.' Theo vanuit het Willem van Oranje college stelt voor dat er een uitdraai wordt gemaakt vanuit Excel hoeveel scholen er al benaderd zijn voor een 0-meting. Het valt op dat er veel basisscholen zijn in de regio Gorinchem en nog maar weinig in de regio, Altena. Je hebt kans dat basisscholen zodra het mogelijk is gelijk gaan boeken voor een 2^e les en dat de basisscholen waarbij het minder bekend is buiten de boot vallen.

- We zullen dus de grijze vlekken in kaart moeten brengen en deze scholen moeten benaderen.

Leerlijn 5.2 technologielessen op de VO-school

Welkom groep 8! (november 2020)

Techniekpromotie

In onze regio is er een promotie gestart om werken en studeren in de techniek onder de aandacht van de leerlingen te brengen. Omdat de Gomarus ook verantwoordelijk is voor technologielessen op de VO-scholen, hebben we in november 2020 vier PO-scholen op bezoek gehad.

Werkgroep

Omdat alle lagen van de school hierbij zouden worden betrokken, hebben we een werkgroep samengesteld. Deze bestond uit: Kees van Rijswijk, Arjan Kosten, John Bouwman, Teun van Sligtenhorst, Evert Akkerman en Frans Boer.

PR voor de Gomarus

Onze missie is vanaf het begin geweest dat de leerlingen een goede impressie zouden krijgen van hoe het eraan toe gaat op een gewone lesdag op de Gomarus. Daarbij zouden ze ook de kans krijgen om op de één of andere manier met techniek aan de slag te gaan. Het betrof al de groep 8-leerlingen van deze PO-scholen en dat waren ruim tweehonderd leerlingen. Dit waren de scholen:

- Ds. Koelmanschool. Gorichem
- Ds. Joh. Groenewegenschool. Werkendam
- Koningin Wilhelminaschool. Hardinxveld Giesendam
- Calvijnschool. Leerdam

Techniek vmbo tot en met vwo

We hebben gerealiseerd dat de leerlingen tijdens de dagdelen drie lessen konden gaan volgen. We hadden een indeling gemaakt van de leerlingen voor vmbo/mavo enerzijds en de leerlingen voor havo/vwo anderzijds. Zie hieronder een rooster van één van deze middagen.

GROEP		A	B	C	D	E
MAX AANTAL LEERLINGEN		16	16	16	25	25
RONDE 1	6 ^e uur	BWI	BEROEPS/Z&W	NASK	ROB	TECH
RONDE 2	7 ^e uur	WI	NED	BWI	MUZ	NASK
RONDE 3	8 ^e uur	BEROEPS/E&O	BWI	ROB	NASK	MUZ
		Basis/kader	Basis/kader	Basis/kader/mavo	Havo/vwo	Havo/vwo

Ambassadeurs van Gomarus/techniek

Ook hebben we de kans gekregen om de leerkrachten van de basisscholen te laten zien wat wij binnen onze school doen aan techniek, zo ook de projecten die gerelateerd zijn aan techniek. Deze leerkrachten zijn juist in

de adviserende rol naar ouder(s)/verzorger(s) vaak van grote betekenis. Hoe mooi is het om op deze dagdelen als ambassadeurs van onze school te laten zien en ervaren wat wij de toekomstige leerlingen kunnen bieden op het gebied van techniek, ook voor havo/vwo-leerlingen.

Evaluatie

Naderhand hebben we een evaluatie uitgezet. Hierin hebben we gevraagd om een top en een tip te benoemen. Zie de onderstaande reactie vanuit het PO:

Een top:

1. Super georganiseerd.
2. Geweldig dat deze mogelijkheid er nu is. Goed om zo vroeg in het schooljaar kennis te maken met de Gomarus.
3. De leerlingen krijgen op deze manier een goede indruk van de sfeer die er op de Gomarus heerst.
4. De diversiteit tussen de vakken, het praktisch bezig zijn met techniek, het grote enthousiasme van de docenten (dat viel me écht op) en de betrokkenheid van de leidinggeven (o.a. Arjan Kosten en Kees van Rijswijk, die langsliepen en me aanspraken).
5. Ontvangst was heel hartelijk en gaf rust bij de kinderen. Het was duidelijk.

Een tip:

1. De verdeling van de kinderen in de groep was erg lastig. Er was eigenlijk te weinig ruimte voor mavoleerlingen.
2. Niveaus moet wel even naar gekeken worden. Er was te weinig voor alleen mavo. Voor ons was het dit jaar lastig om ieder op het gewenste niveau te krijgen.
3. In de herfstvakantie kregen wij pas de uitslag van de Cito Entree, maar desalniettemin klopte het over het algemeen wel.
4. Het doel van deze middag was kennismaking met de techniek. Dat is zeker aan bod gekomen, maar ik denk dat jullie de middag ook gebruikt hebben om de Gomarus als school goed neer te zetten.

Conclusie

We mogen spreken van een geslaagde techniekpromotie waarin de Gomarus zich goed heeft kunnen profileren in wat we te bieden hebben, zowel aan de leerlingen als de begeleiders/leerkrachten van het PO. Vanuit de evaluatie is op te merken dat we bij een volgende keer een aantal zaken moeten verbeteren en aanpassen. Tegelijkertijd worden we aangemoedigd vanuit het PO om hiermee verder te gaan. Dit is ook de wens die door de werkgroep is uitgesproken.

'Klusklas' (Brf en Waal jr. 😊)

Er is een overleg geweest met de Rehobothschool via MS Teams. Doel van het overleg was om te kijken wat de stichting STO, vertegenwoordigd door o.a. de Gomarus, voor de doeners van deze school kan betekenen. De Rehobothschool gaf aan met een pilot te willen meewerken na de meivakantie i.v.m. afsluitende toetsen op de basisschool.

Vanuit de Gomarus is er een mail gestuurd naar vier basisscholen (Rehobothschool, Kon. Wilhelminaschool, Ds. Koelmanschool en Ds. Joh. Groenewegenschool) waar we een pilot mee willen draaien. In deze mail staat beschreven welke leerlingen in aanmerking komen voor de klusklas, het tijdpad wanneer we de pilot willen draaien, wat voor lesstof er wordt aangeboden en nog enkele vragen richting de basisschool of al deze termen haalbaar zijn.

Nadat de basisscholen hebben gereageerd, is er een opnieuw een mail verzonden naar de basisscholen. In deze mail zijn wat concretere afspraken besproken. Er staat beschreven dat de 'klusklas' D.V. na de meivakantie zal starten met twaalf leerlingen. Elke basisschool mag drie leerlingen naar de klusklas sturen; de school bepaalt zelf welke leerlingen dit zijn en waarom deelname positief bijdraagt aan zijn/haar ontwikkeling. De klusklas zal een project worden van zeven of acht weken lang en wordt elke donderdagmiddag gegeven. Verder wordt er in de mail aangegeven dat de coronaregels in acht worden genomen; de leerkracht zal beschermende middelende dragen.

Binnen de Gomarus wordt er overlegd wat de lesstof zal worden voor de klusklas. Er wordt gedacht aan een reuzenrad dat kan draaien, met lampjes erop. Met deze opdracht maken de leerlingen kennis met zowel houtbewerking, elektrotechniek en metaalbewerking.

Programmalijs 6 “Techniekverwante scholen”

Extern

De eerste vergadering werd geleid door Lenie van Lieverloo. In september moesten de gezamenlijke doelen helder zijn, helaas is dit niet gehaald. Sinds november jl. is de leerlijnleider bekend: Marja Witteveen; zij is op school wezen kennismaken. Ze was onder de indruk van de stand van zaken op onze school. We hebben de PowerPointpresentatie van de schoolaftrap in juli jl. met haar gedeeld. Helaas is Marja gestopt als leerlijnleider. Vanaf 1 januari is er een nieuwe leerlijnleider benoemd: Els van Osch. Vanuit onze school nemen we deel aan de werkgroep en aan de ontwikkelgroep GL/TL/mavo.

Doel van de werkgroep

Uitgangspunt voor de inrichting van de werkorganisatie is *één programmalijs techniekverwante scholen met drie doelgroepenlijnen (D&P, GLTL/mavo en Techniek/Groen)*.

Daarbij zal *balans* moeten zijn tussen de verbindende factor van één programmalijs – de herkenbaarheid van de drie doelgroepen – en school specifieke uitwerkingen.

Ondersteuning van de techniekverwante scholen door de vier technische vmbo-scholen is hierbij van belang. *Expertise* in techniek/technologie en *onderlinge kennisdeling* zijn fundamenteel om de doelstellingen van deze programmalijs te behalen.

Het vormgeven van de *praktijkcomponent* is een verbindende doelstelling.

Onderstaande vragen van de werkgroep zijn een leidraad voor de (door)start van de ontwikkelgroepen en het toewerken naar de eindopbrengsten van het STO GOAL project.

Algemeen

1. Wat zijn de basisvaardigheden techniek die leerlingen onderbouw zouden moeten leren/opdoen? Met andere woorden: waarop wil je voortbouwen in de bovenbouw?
2. Wat zou je nodig hebben aan ondersteuning vanuit de techniekscholen voor je eigen ontwikkeling en ontwikkeling van lesmateriaal? Inventariseer jullie scholingsbehoeften.
3. Wat zou je nodig hebben vanuit MBO (ROC) om ontwikkeling en aansluiting van lesmateriaal goed te laten aansluiten?
4. Hoe ziet jullie netwerkkaart eruit; welke contacten met bedrijfsleven hebben jullie, waar zitten blinde vlekken? Wat heb je nodig om het netwerk te laten aansluiten bij je ontwikkeling?
5. Hoe gaan jullie elkaar ondersteunen en samenwerken?

Inhoud

1. Op welke onderdelen en/of lopende ontwikkelingen gaan jullie STO-gericht lesmateriaal (door)ontwikkelen, maken de komende maanden? Denk aan: PWS, stages, leeractiviteiten onderbouw/bovenbouw, praktijkgerichte leeractiviteiten, projecten e.d. (opm.: focus kan per school verschillen).
2. Wat is er concreet af en inzetbaar op 1 september 2021 en waarmee ga je pilots draaien/wat ga je daadwerkelijk met groepen leerlingen doen komend schooljaar?
3. Hoe gaan jullie LOB koppelen aan de ontwikkelde materialen, projecten e.d.?
4. Hoe gaan jullie samen de opbrengsten en resultaten voor het STO -project monitoren op kwaliteit en resultaten (zoals bijv. hogere uitstroom naar technische opleidingen niveau 4)?

Maak een plan van aanpak voor korte (zes maanden tot één jaar) en lange termijn (drie jaar) met elkaar, formuleer mijlpalen en zo concreet mogelijk (tussen)opbrengsten. Inventariseer alle ondersteuningsbehoeften (scholing, uitwisseling, kennis, netwerken e.d.) voor jullie scholen/collega's en jezelf. Extern lopen we achter op de planning, wat niet verwonderlijk is na de late start en wisseling van leerlijnleiders. Tevens is de groep erg complex door de diversiteit en de onzekerheden rond de nieuwe leerweg met praktijkcomponent.

Intern: excursies mavo zijn uitgesteld door corona. Marnix Maurits is een gedeelte ingezet als toa techniek bij de mavo-classes. Marnix zal de pot beheren rond de STO-vervoerskosten (€ 2000,- per jaar). Hij geeft de bedragen per periode door aan Evert. Een gedeelte van de reparatiegelden zijn gebruikt in Gorinchem om

lokaal 011 op te knappen en te voorzien van voldoende gereedschap en machines. De mavo is tijdens de openmiddagen gepromoot met robotica en techniek.